

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

“JACOPO NIZZOLA”

TREZZO SULL’ADDA (MI)

**Programmazione di classe**

**BIENNIO COMUNE CAT**

**CLASSE ° SEZ.**

**Indirizzo**

**a.s. 202 /2**

**Docente coordinatore:**

Allegato al verbale del Consiglio di Classe del

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |
|  | Lingua e letteratura italiana |
|  | Storia |
|  | Lingua inglese |
|  | TTRG |
|  | STA |
|  | Geografia |
|  | Matematica |
|  | Tecnologie informatiche |
|  | Scienze integrate ( Scienze della terra e Biologia) |
|  | Scienze integrate ( Fisica ) |
|  | Scienze integrate ( Chimica ) |
|  | Diritto e Economia/Educazione civica |
|  | Scienze Motorie Sportive |
|  | Religione |

**2. PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritte/iscritti | | Studenti ripetenti | | Studenti con PEI | Studenti con PDP |
| M | F | M | F |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.LIVELLI DI PARTENZA - ESITI DI TEST D’INGRESSO/PRIME PROVE DI VERIFICA**

|  | n. studenti | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | LIVELLO ALTO  (8- 9- 10) | LIVELLO MEDIO  (6 - 7) | LIVELLO BASSO  (5 - 4) | LIVELLO MOLTO BASSO (< 4 ) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. OBIETTIVI TRASVERSALI**

Con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza vengono definiti obiettivi trasversali e strategie comuni per il loro raggiungimento

| Competenze chiave per la cittadinanza attiva | Obiettivi trasversali  formativi ed educativi | Strategie comuni per il loro conseguimento |
| --- | --- | --- |
| 1. **Agire in modo autonomo e responsabile**   Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Rispetto delle regole - Sviluppo ed adozione di comportamenti adeguati all’ambiente scolastico  a) Rispetto delle regole relative alle assenze ed ai ritardi  b) Rispetto degli ambienti e degli arredi  c) Rispetto degli strumenti e del materiale didattico  d) Rispetto della regola relativa ad avere con sé il materiale necessario per le lezioni | * Registrare e controllare la frequenza di assenze e ritardi * esigere che l’aula venga mantenuta in ordine e pulita * controllare periodicamente che gli allievi abbiano con sé il materiale richiesto per lo svolgimento dell’attività didattica * Sanzionare, secondo modalità a discrezione di ciascun docente, gli allievi che ripetutamente dimenticano il materiale necessario |
| 1. **Collaborare e partecipare**   Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Sviluppo e consolidamento delle capacità di porsi in relazione con le persone in modo corretto  a) Crescita della capacità di ascoltare ed intervenire al momento opportuno  b) Rispetto delle idee altrui  c ) Rispetto dei diversi ruoli  Sviluppo e consolidamento delle capacità di collaborare con gli altri  a) Capacità di produrre materiale utile alla buona riuscita del lavoro di gruppo  b) Rispetto dei tempi e delle consegne nell’esecuzione di compiti individuali e collettivi | * regolare gli interventi durante le discussioni e durante le spiegazioni * stimolare la capacità di ascoltare e rispettare gli interventi degli altri * sanzionare ogni intervento o comportamento offensivo o lesivo della persona * proporre attività da svolgere a coppie o a piccoli gruppi * abituare gli allievi a pianificare il lavoro e a definire i ruoli di ciascuno * proporre attività da svolgere in modo collaborativo con le nuove tecnologie |
| **Competenze chiave per la cittadinanza attiva** | **Obiettivi trasversali**  **formativi ed educativi** | **Strategie comuni per il loro conseguimento** |
| 1. **Comunicare**   Comprendere messaggi di genere diverso.  Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi. | Acquisizione dei linguaggi specifici delle singole discipline  Sviluppo delle capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace | * abituare all’uso della terminologia assegnando esercizi specifici * correggere in modo abituale l’uso improprio di termini * richiedere la realizzazione di prodotti multimediali |
| 1. **Acquisire ed interpretare l’informazione**   Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Acquisizione dei concetti di base delle discipline  Uso consapevole del messaggio specifico delle singole discipline rispetto agli argomenti scelti | * recuperare eventuali prerequisiti * chiarire/esplicitare gli obiettivi in termini di conoscenze e competenze di ogni unità o modulo * affiancare lo studio di un argomento con un numero adeguato di esercizi e/o attività * motivare l’importanza di acquisire i concetti proposti riconducendoli, ove possibile, all’esperienza quotidiana o a contesti reali |
| 1. **Individuare collegamenti e relazioni**   Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. | Sviluppo e consolidamento delle capacità di organizzazione logica dei concetti e dei messaggi  Saper operare collegamenti all’interno della stessa disciplina e fra discipline affini | * proporre semplici tematiche trasversali disciplinari. * evidenziare collegamenti con altri argomenti affrontati o con altre discipline * assegnare lavori di ricerca a livello di singola disciplina o trasversale * costruzione di mappe concettuali in modo individuale e/o collaborativo |
| 1. **Imparare ad imparare**   Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili. | Sviluppo delle capacità di adottare strategie di studio efficaci  Sviluppo delle capacità di ricerca e selezione del materiale  Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione  Sviluppo della capacità di sapersi organizzare | * abituare gli alunni a prendere appunti e a gestire in modo autonomo il proprio lavoro a casa e in classe * proporre attività riconducibili al modello della “classe rovesciata” |
| 1. **Progettare**   Utilizza le conoscenze per definire strategie d’azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici. | Sviluppare la capacità di utilizzare le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti. | * proporre attività finalizzate alla realizzazione di un prodotto |
| 1. **Risolvere problemi**   Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline. | Sviluppo e consolidamento delle capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche  Saper applicare principi e regole | * assegnare semplici ricerche e/o esercizi in cui sia richiesta l’applicazione dei concetti acquisiti in contesti nuovi * assegnare esercizi applicativi e/o proporre attività (es. lettura di articoli tratti da quotidiani, riviste, ecc.) in cui sia richiesta l’applicazione di principi e regole usate |

**5. DEFINIZIONE DEI COMPORTAMENTI COMUNI DA ASSUMERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il consiglio di classe definisce, relativamente alle problematiche indicate, di assumere i seguenti comportamenti comuni:

|  | COMPORTAMENTI COMUNI |
| --- | --- |
| Controllo compiti assegnati |  |
| Possibilità di giustificarsi in occasione delle verifiche orali |  |
| Possibilità di avvalersi di interrogazioni programmate/volontarie |  |
| Richieste di uscita dall’aula |  |
| Gestione dei dispositivi digitali  Uso dello smartphone |  |
| Gestione della comunicazione e dell’archiviazione dei documenti didattici del CdC |  |

**6. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **LINGUA INGLESE** | **TTRG** | **STA** | **SCIENZE INE INTEGRATE** | **GEOGRAFIA** | **DIRITTO ED ECONOMIA** | **EDUCAZIONE CIVICA** | **FISICA** | **CHIMICA** | **TECNICHE INFORMATICHE** | **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE** | **RELIGIONE** |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione interattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussioni guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro di testo in qualsiasi formato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di audiovisivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo strumenti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di altre fonti (riviste, internet quotidiani, ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi motori individuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. ATTIVITA’ INTEGRATIVE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/**  **REFERENTE** | **ATTIVITÀ** | **OBIETTIVI** | **PERIODO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**8. MODALITA’ DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **LINGUA INGLESE** | **TTRG** | **STA** | **GEOGRAFIA** | **DIRITTO ED ECONOMIA** | **EDUCAZIONE CIVICA** | **SCIENZE INTEGRATE** | **FISICA** | **CHIMICA** | **TECNOLOGIE INFORMATICHE** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **RELIGIONE** |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diverse tipologie testuali (in particolare: descrizione, narrazione, riassunto, analisi del testo, testo  espositivo, testo argomentativo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risoluzione problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate e/o semistrutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEST /Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborazione di progetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove pratiche e/o di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborati digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reading e listening |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Allenamento INVALSI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **PERIODO UNICO**

La scuola adotta il periodo unico, cioè senza distinzione in quadrimestri e senza pagella intermedia. Gli studenti riceveranno una pagella con la valutazione finale al termine dell’anno scolastico.

La tempestività e la trasparenza della valutazione sono garantiti innanzitutto dal registro elettronico, dagli incontri con le famiglie, dal dialogo aperto fra docenti e studenti.

Ogni Consiglio di Classe si impegna a seguire costantemente l’andamento didattico degli studenti e a comunicare periodicamente (**novembre, gennaio, marzo, maggio**) alle famiglie le carenze mediante una lettera ufficiale con l’indicazione delle materie in cui gli obiettivi minimi non sono ancora stati raggiunti, le cause delle carenze, le relative modalità di recupero: recupero in itinere, potenziamento delle competenze di base *e le attività di mentoring* finanziate con le risorse del PNRR 2024/2025 *e* gli argomenti da recuperare.

L'adozione del periodo unico mira a:

* attuare una valutazione distesa e formativa, in grado di recepire i miglioramenti e gli sviluppi dei percorsi individuali
* rendere la valutazione un elemento importante del processo di apprendimento
* valorizzare l’interesse per la conoscenza superando l’idea di “studiare per il voto”
* favorire la distribuzione delle verifiche secondo una scansione più armonica e rispettosa dei ritmi di apprendimento di ogni alunno

**10.STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE DISCIPLINARI E RILEVATE NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO**

Per consentire il recupero delle carenze che dovessero emergere in corso d’anno i docenti utilizzeranno le seguenti modalità:

| MATERIA | Recupero in itinere | Potenziamento delle competenze di base | Attività di mentoring | Studio individuale guidato/assistito |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| TTRG |  |  |  |  |
| STA |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE |  |  |  |  |
| FISICA |  |  |  |  |
| CHIMICA |  |  |  |  |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE |  |  |  |  |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| DIRITTO ED ECONOMIA |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE CIVICA |  |  |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |  |

**Registrazione e rendicontazione delle attività di recupero**

* Per le attività di mentoring fa fede il registro elettronico.
* Le altre attività di recupero vanno indicate con chiarezza sul RE, scrivendo: “Recupero in itinere”

**11.NUMERO MINIMO DI PROVE PER DISCIPLINA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **PERIODO UNICO** |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 6 |
| LINGUA INGLESE | 5 |
| STORIA | 4 |
| MATEMATICA | 6 |
| FISICA | 5 |
| CHIMICA | 5 |
| SCIENZE INTEGRATE | 4 |
| DIRITTO E ECONOMIA | 4 |
| GEOGRAFIA | 3 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 5 |
| TTRG | 5 |
| STA | 5 |
| EDUCAZIONE CIVICA | Valutazione trasversale |
| SCIENZE MOTORIE | 4 |
| RELIGIONE | 3 |

**12. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

Prove sommative scritte settimanali: ……

Prove sommative scritte giornaliere: ………..

Nei limiti del possibile si cercherà di rispettare i limiti indicati. Ciascun docente cercherà di programmare con un certo anticipo l’assegnazione di lezioni e compiti particolarmente impegnativi, in modo da permettere agli studenti di organizzare adeguatamente la propria attività di studio.

Nell’agenda del registro di classe saranno riportate le date delle verifiche che, salvo casi del tutto eccezionali, dovranno essere programmate con adeguato anticipo (NOTA: accordarsi sull’opportunità di non programmare da un giorno all’altro le verifiche, salvo in casi eccezionali)

**13. DEFINIZIONE DEL CARICO DI LAVORO DOMESTICO**

I docenti, tenuto conto dell’orario settimanale della classe, concordano quanto segue: si ritiene che per poter seguire con profitto l’attività didattica l’impegno di studio da parte degli alunni non debba essere inferiore alle …….. ore.

Nell’assegnazione dei compiti si cercherà per quanto possibile di distribuirli nel tempo e di evitare carichi eccessivi per il giorno successivo. Ogni docente a tal fine indicherà nel registro di classe i compiti assegnati e la data della consegna degli stessi.

**14. LA VALUTAZIONE**

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di apprendimento/insegnamento di cui condivide i caratteri di dinamicità e di complessità. Perché si possa realizzare pienamente la sua valenza formativa, è opportuno che

- gli obiettivi del percorso formativo in termini di conoscenze, abilità e competenze siano ben condivisi con gli studenti all’inizio dell’anno scolastico, e ogni qualvolta si renda necessario ribadirne l’importanza.

- tutti gli atti del processo valutativo avvengano in un clima di serenità e fiducia in cui non si abbia paura di sbagliare e di rischiare.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, svolgendo funzione diagnostica (individuare carenze e potenzialità), formativa (aiutare a colmare le carenze ed esprimere le potenzialità), proattiva (stimolare atteggiamenti positivi nei confronti dell’apprendimento) e certificativa (rispetto ai livelli di profitto e al quadro europeo).

La valutazione pertanto:

- deve consentire la raccolta sistematica di informazioni allo scopo di calibrare il processo educativo;

* verifica in modo costante il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi attraverso criteri di misurazione chiari e condivisi;
* mira a rendere sempre più consapevole lo studente del proprio percorso di crescita.

La valutazione formativa finale esprime il livello di preparazione dello studente in ciascuna disciplina ed è decisa collegialmente dal Consiglio di Classe sia per la singola disciplina sia per la valutazione complessiva del percorso scolastico (ammissione/non ammissione alla classe successiva).

I voti finali terranno conto, oltre che delle valutazioni intermedie, anche dei seguenti elementi:

* situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
* crescita dello studente rispetto ai livelli di partenza espressa nel progressivo miglioramento;

- presenza di particolari elementi di disagio personale che interferiscono con il processo di apprendimento, se documentato da certificato specialistico che permetta la stesura di un PDP (BES temporaneo – III tipo);

* frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
* puntualità nell’adempimento alle consegne;
* evoluzione del metodo di studio;
* uso efficace degli strumenti didattici e dei suggerimenti degli insegnanti;
* contributo ad un clima collaborativo e produttivo all’interno del gruppo classe;

- partecipazione ad attività extracurriculari o extrascolastiche che comportino un impegno aggiuntivo e/o una prestazione intellettuale significativa, laddove si rilevi una positiva ricaduta sulle competenze acquisite.

Per quanto riguarda le competenze ciascun docente farà riferimento alle rubriche valutative definite nell’ambito delle riunioni disciplinari.

**15. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA, CONOSCENZA E ABILITA’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Griglia di valutazione delle conoscenze / abilità / competenze** | | |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **1-2** | Inesistenti | Nulle | **Livello base non raggiunto.**  Nulle |
| **3** | Gravemente lacunose | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate | **Livello base non raggiunto.**  Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti |
| **4** | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori. | **Livello base non raggiunto.**  Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti |
| **5** | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. | **Livello base non raggiunto.**  Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri. |
| **6** | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. | **Livello base.**  Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
| **7** | Adeguate; se guidato sa approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette. | **Livello intermedio.**  Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. |
| **8** | Complete, con qualche approfondimento autonomo | Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette | **Livello intermedio.**  Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati |
| **9** | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite. | **Livello avanzato.**  Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
| **10** | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.  Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | **Livello avanzato.**  Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse |

**16. CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

|  | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Studenti** | **Docenti** | **EVIDENZE OSSERVATE** | **LIVELLO** |
| **Competenza alfabetica funzionale** | * Comprende messaggi e testi complessi, trasmessi con qualsiasi tipo di linguaggio e supporto. * Riconosce l’apporto specifico dei differenti linguaggi. * Comprende in maniera profonda l’intenzione comunicativa e l’attendibilità dell’emittente e mette in relazione un messaggio/testo proposto con una problematica di riflessione più ampia. * Produce in forma chiara, efficace, e talvolta originale, messaggi complessi. * Ricorre frequentemente al lessico specifico per ciascun contesto comunicativo. * Presenta contenuti complessi organizzando in modo personale la struttura della propria comunicazione. * Propone modalità originali di comunicazione nella scelta e nell’uso dei linguaggi e dei supporti. | * Propone contenuti di diverso genere, con qualsiasi linguaggio e supporto e progressiva complessità favorendo l’interazione verbale * Propone il passaggio da un sistema simbolico ad un altro * Rende familiari i linguaggi specifici * Propone l’utilizzo di diversi supporti e canali comunicativi * Insegna l’argomentazione come metodo di confronto con gli altri * Favorisce la creatività e l’originalità della comunicazione | * Comprende, esprime e interpreta concetti, sentimenti, fatti, opinioni in forma orale e scritta * Utilizza materiali visivi, sonori e digitali * Attinge a varie discipline e contesti * Comunica e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo |  |
| **Competenza multilinguistica** | * Comprende messaggi verbali complessi * Inizia, sostiene e conclude conversazioni * Legge, comprende e redige testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. * Apprezza la diversità culturale * Mostra curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. * Rispetta il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione comunicazione. * Propone modalità originali di comunicazione nella scelta e nell’uso dei linguaggi e dei supporti. | * Propone contenuti di diverso genere, con qualsiasi linguaggio e supporto e progressiva complessità favorendo l’interazione verbale nelle lingue straniere * Favorisce il dialogo in lingua * Fornisce esempi anche utilizzando strumenti multimediali * Propone il confronto tra le diverse lingue * Propone il confronto tra le diverse culture * Propone l’utilizzo di diversi supporti e canali comunicativi   Favorisce la creatività e l’originalità della comunicazione in lingua straniera | * Utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare |  |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | * È consapevole dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta ed è in grado di trovare in modo autonomo il procedimento risolutivo di problemi riconducibili a modelli standard e di problemi complessi in attività laboratoriali * Sa applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica. * È in grado di svolgere un ragionamento con logica e rigore matematico e di comunicare anche utilizzando il linguaggio matematico. * Sa usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici * Comprende meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ecc.). * Comprende la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati * Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi * È disposto a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici * Mostra interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale | * Stimola a diversi livelli la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). * Sollecita un atteggiamento positivo in relazione alla matematica anche tramite la lettura e la risoluzione di quesiti attinenti la realtà * Guida nella comprensione, nell’utilizzo e nello sviluppo corretto di un ragionamento o di un processo risolutivo di un problema. * Utilizza una didattica laboratoriale che stimola l’osservazione e la ricerca della risoluzione dei problemi * Favorisce l’autonomia risolutiva dell’alunno * Partendo da una certa padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento verrà posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. * Stimola le riflessioni etiche e favorisce il confronto delle opinioni * Sviluppa il pensiero critico attraverso la riflessione sulla veridicità delle teorie e dei loro fondamenti | COMPETENZA MATEMATICA   * Risolve i problemi in modo strategico * Analizza criticamente le informazioni/dati * Prende consapevolmente decisioni * Argomenta i processi utilizzati, esprimendosi con linguaggio corretto e appropriato * Attiva processi di controllo per verificare l’attendibilità delle soluzioni |  |
| COMPETENZA IN SCIENZE   * Spiega il mondo che lo circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici |  |
| COMPETENZA IN TECNOLOGIE   * Applica conoscenze e metodologie scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani |  |
| **Competenza digitale** | * Utilizza creativamente le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti. * Comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione * Assume un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali * È consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. * Conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze * È in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali   Ha un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti | * Ha un approccio curioso e non timoroso nei confronti delle tecnologie e lo infonde all’alunno * Stimola l’utilizzo di tecnologie differenti a seconda degli scopi * Sollecita un approccio critico alle fonti on line * Sviluppa senso critico nell’utilizzo dei social network | * Mostra curiosità e interesse per le tecnologie digitali * Utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza scegliendo autonomamente le risorse digitali più adatte * Realizza prodotti digitali efficaci * Riconosce le opportunità e i rischi della rete * Riconosce l’attendibilità delle fonti e le fake news * Utilizza le tecnologie digitali in modo collaborativo |  |
| **Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare** | * Partecipa alle attività con contributi personali e senso critico * Sa organizzare autonomamente il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie * Ha la consapevolezza dei suoi punti di forza e di debolezza * Opera nel gruppo rispettando e facendo rispettare le regole e le modalità di lavoro, che ha contribuito a definire. * Propone, motivandoli, i propri punti di vista e sollecita gli altri ad esporre le proprie opinioni, che ascolta e discute correttamente. * Contribuisce al lavoro collettivo in modo personale, consapevole ed efficace | * Crea un ambiente stimolante e propositivo, anche di tipo laboratoriale, in cui si opera individualmente e/o in piccoli gruppi, per favorire l’arricchimento reciproco e una più efficace soluzione dei problemi, in un clima di collaborazione in cui tutti possano ascoltare, partecipare, apprendere * Valorizza la diversità come risorsa | * È in grado di riflettere su se stesso * E’ motivato nel suo processo di apprendimento * Gestisce efficacemente il tempo * E’ puntuale nelle consegne * Gestisce efficacemente le informazioni * Lavora con gli altri in maniera costruttiva * Dà supporto alle singole persone nel miglioramento della loro performance * Si rapporta in maniera costruttiva con i propri compagni cercando di coinvolgere quelli meno partecipativi * È in grado di ascoltare e confrontarsi in modo proficuo con gli altri * Si impegna con continuità verso il miglioramento delle prestazioni |  |
| **Competenza in**  **materia di cittadinanza** | * Riconosce e usa con consapevolezza i propri diritti, rispetta con coerenza i doveri nel rapporto con gli altri, riconosce e rispetta le cose altrui e quelle comuni, l’ambiente, riconoscendosi nel sistema di valori condiviso. * Assume responsabilità nei diversi livelli di realtà con cui si confronta, si attiva per la soluzione di problemi. * Prende decisioni fondate, riflette e interviene su possibili errori e imperfezioni, conseguenze e responsabilità. | * Crea un ambiente stimolante, lasciando spazio a ogni opinione e gestendo i conflitti * Ricorda i diritti e i doveri di ognuno attraverso la lettura attenta e condivisa dei regolamenti d’istituto e del patto di corresponsabilità * Diffonde progetti e attività che sviluppino competenze civiche * Favorisce la partecipazione ad attività scolastiche ed extrascolastiche inerenti la cittadinanza attiva, e la loro condivisione col gruppo classe | * Agisce da cittadino responsabile * Partecipa alla vita civile e sociale * Comprende strutture e concetti sociali, economici, giuridici e politici * Mostra attenzione e sensibilità alla sostenibilità |  |
| **Competenza**  **imprenditoriale** | * Formula in modo autonomo delle idee/ipotesi coerenti con l’obiettivo da raggiungere * Traduce tali idee/ipotesi in azioni ben pianificate valutando la fattibilità e stabilendo delle priorità * Verifica i risultati valutando l’efficacia delle azioni messe in atto, individuando punti di forza e debolezza in base a cui pianifica e realizza dei miglioramenti * Analizza pienamente la situazione iniziale, focalizza il problema, lo scompone in sottoproblemi e lo descrive in maniera precisa ed esauriente ponendosi come elemento trainante all’interno di un eventuale gruppo di lavoro. * Riconosce e seleziona efficacemente le informazioni utili e individua una strategia risolutiva creativa, ottimizzando il percorso attuativo. * Verifica i risultati e l’efficacia della soluzione monitorando il procedimento seguito che descrive brillantemente e in modo critico. | * Stimola alla ricerca e all’approfondimento, come metodo di apprendimento * Sollecita la produzione delle idee * Guida alla elaborazione di semplici progetti riguardanti le attività di studio insegnando a   + utilizzare le conoscenze per raggiungere obiettivi   + stabilire priorità   + riconoscere i vincoli   + definire strategie   + verificare i risultati | * È in grado di affrontare i problemi cercando strategie adatte a risolverli * Organizza in modo autonomo e proficuo il suo lavoro |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali** | * Conosce in modo completo e approfondito le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda * Comprende i diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. * È consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale * Sa esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni in diverse arti e in altre forme culturali. * Riconosce e realizza opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali. * Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale | * Favorisce la consapevolezza culturale anche in termini di conoscenza del territorio * Favorisce il riconoscimento di differenti apporti culturali ed artistici all’interno del territorio * Promuove attività culturali e artistiche per la classe   Valorizza le forme di espressione artistica degli alunni | * Esprime le sue idee rispettando quelle degli altri * È consapevole del contesto sociale e culturale in cui agisce * Agisce con rispetto in una realtà multiculturale * Comprende l’arricchimento che deriva dall’incontro di diverse culture |  |

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **COMPETENZE DA RAGGIUNGERE** |
| **Livello base non raggiunto 1**  **(VOTO < 6)** | La competenza attesa si è manifestata in forma frammentaria con parziale padronanza (o completa assenza) delle conoscenze ed abilità connesse.  Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. |
| **Livello base 2**  **(VOTO 6)** | La competenza attesa si è manifestata in forma elementare con:   * Relativa autonomia * Applicazione di regole e procedure fondamentali per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici * Basilare consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse |
| **Livello intermedio 3**  **(VOTO 7-8)** | La competenza attesa si è manifestata in modo consapevole con:   * Buona autonomia * Parziale integrazione dei diversi saperi * Comunica efficacemente * Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse |
| **Livello avanzato 4**  **(VOTO 9-10)** | La competenza attesa si è manifestata in modo chiaramente positivo con:   * Completa autonomia, originalità, responsabilità * Compie scelte consapevoli e ponderate * Comunica efficacemente * È in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute * Utilizza gli strumenti in modo trasversale * Piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse |

Queste competenze saranno valutate anche con prove di realtà.

**17. Curriculum verticale di “educazione civica” L. 20 agosto 2019 n. 92**

**Classe   sezione:    Docente coordinamento di Educazione civica: Prof.**

**18. MODULO ORIENTAMENTO**

Trezzo Sull’Adda, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_