



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MITD51000Q: I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- J. NIZZOLA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero elevato di non ammessi all'interno della classe prima del Tecnico Economico mi fa dare un punteggio non superiore al 4. Potrebbe essere un 3 se non si giustificasse questo "insuccesso formativo" come un punto di forza per fare acquistare qualità e serietà all'Istituto. Spesso, in ogni caso, la percentuale di studenti non ammessa nelle classi prime proviene maggiormente da un cattivo orientamento e/o da motivazioni di scelta che non siano il percorso di studio, bensì dettate dalla vicinanza dell'Istituto all'abitazione e alla presenza di amici delle scuole medie. Deve di sicuro essere migliorato il profitto all'interno del percorso per ottenere una più alta consapevolezza delle conoscenze e competenze acquisite dimostrabili all'Esame di Stato.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità tra indirizzi è troppo elevata. La popolazione dell'istituto non è per nulla omogenea. Spiccano risultati positivi in Matematica nelle classi degli indirizzi SIA e CAT mentre nelle lingue i risultati migliori risultano essere al Turismo ed ai RIM. Si nota, inoltre, un netto miglioramento delle prove all'interno delle classi quinte, paragonata alla performance delle classi seconde dello stesso anno, e, andando a studiare i dati passati, anche rispetto a quando gli studenti delle quinte andavano in seconda. In generale l'istituto è migliorato, grazie anche ad un maggior impegno e dedizione dei docenti che hanno saputo convergere la loro didattica più verso queste che sono le competenze richieste da INVALSI. Si può, e si deve, comunque migliorare.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Si sta lavorando affinché gli studenti riescano a proseguire gli studi in maniera adeguata. Purtroppo un'alta percentuale di loro riesce a trovare subito buoni sbocchi lavorativi non incentivandoli al proseguimento degli studi. Si deve migliorare ancora la performance nelle prove standardizzate, che però risulta in salita rispetto ai risultati degli anni precedenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola utilizza un Curricolo unico per tutti gli indirizzi, organizza la programmazione per competenze unica per classi parallele, per discipline. Osserva un protocollo per criteri comuni di valutazione. L'aspetto della valutazione, però, deve migliorare. Si è iniziato a togliere la media dai registri elettronici. Non tutti i docenti valutano in maniera differente dalla media aritmetica. (anno scolastico di valutazione 2021/2022)



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è organizzata con il metodo DADA e riesce grazie a questo ad utilizzare in maniera ottimale tutti gli spazi di apprendimento in maniera laboratoriale. L'uso delle tecnologie è visto come una possibilità di ampliare le scelte metodologiche. Le metodologie didattiche sono sempre più al passo con le esigenze degli studenti. Si può ovviamente migliorare il discorso sulla valutazione degli apprendimenti che deve essere diversa dal Voto e dalla Media dei voti del registro elettronico (che non compare più per volontà del DS e del Collegio Docenti da ormai 2 anni).



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Vi è una forte propensione all'accoglienza e all'inclusione degli studenti con BES per i quali l'istituto investe ingenti somme di denaro, proponendo laboratori e percorsi individualizzati adeguati. Non sempre però, specialmente in fase di valutazione, gli insegnanti curricolari riescono a cogliere le reali esigenze e le difficoltà di tali studenti. Per quanto concerne recupero e potenziamento delle discipline, l'istituto pone l'attenzione alle materie per cui si prevede una prova scritta, in particolar modo si pone l'attenzione sulla Matematica, sulle discipline di indirizzo (Economia Aziendale ed Informatica) e sulle lingue straniere. Nuove metodologie sono state introdotte con grande successo sullo studio delle lingue Inglese e Spagnolo, riducendo drasticamente il numero di insuccessi nelle stesse. La scuola è aperta tutti i pomeriggi per permettere e promuovere gli studi di gruppo di studenti, corsi di potenziamento e recupero nonché sportelli didattici.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, grazie ad un efficiente ufficio PCTO, contatti con enti locali, imprese ed altri soggetti riesce ad organizzare esperienze di Stage per tutti i propri alunni per un periodo di 3 settimane o a fine quarto anno o a inizio quinto anno. L'orientamento in entrata risulta un punto di forza dell'istituto. Siamo in rete con altri istituti della zona per organizzare campus di orientamento e gli OpenDay scolastici risultano efficaci ed innovativi, mostrando tutte le potenzialità dell'Istituto. Viene organizzato un Campus annuale per l'orientamento in uscita al quale sempre un maggior numero di studenti delle classi quarte e quinte partecipa in maniera molto interessata. Grazie a reti di scuole si riesce a garantire una vasta gamma di esperienze che possono considerarsi un punto di forza ed un'eccellenza, garantendo un'acquisizione di competenze agli studenti. Ci sono ancora alcuni aspetti che possono migliorare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'anno di riferimento 2021/2022 è stato un anno di ripartenza. Solo 2 le reti tra scuole. Quasi nulla la partecipazione delle famiglie alle iniziative della scuola se non ai colloqui individuali/collettivi.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze di base, miglioramento del rendimento nelle discipline scientifiche e di indirizzo, miglioramento delle performance agli Esami di Stato.

TRAGUARDO

Riuscire a ridurre il numero di debiti formativi e di non ammissione a causa del cattivo rendimento nelle discipline di base e di indirizzo, riducendo il tasso di dispersione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare ed unificare il processo Valutativo all'interno dell'istituto.
2. **Continuità e orientamento**
Operare in accordo con le scuole secondarie di I grado per una più coerente e consapevole scelta da parte degli studenti che si iscrivono all'istituto. Aumentare il processo di motivazione da parte dei docenti verso tutti gli studenti cercando di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Operare una più attiva e sollecita collaborazione con le famiglie affinché siano sensibilizzate alla partecipazione attiva rispetto alla vita scolastica dei propri figli





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei livelli degli studenti alle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Raggiungere il livello medio della Regione Lombardia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare la sensibilizzazione dei docenti sull'importanza delle prove standardizzate, creando appositi spazi per l'apprendimento delle competenze richieste, all'interno della programmazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si punta ad una scuola di qualità. Si punta ad una maggior consapevolezza degli alunni sull'importanza delle discipline e della rispettiva acquisizione delle competenze.